

**Муниципальное казенное учреждение для детей – сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Детский дом «Родник»
(МКУ «Детский дом «Родник»)**

**Отчет по показателям деятельности
МКУ Детский дом «Родник»,
подлежащего самообследованию**

2022 год

Данный материал представляет отчет о результатах самообследования МКУ Детский дом «Родник» за 2022 г. в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы, а также для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития.

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное официальное наименование Учреждения	Муниципальное казенное учреждение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Родник»
Сокращенное официальное наименование Учреждения	МКУ «Детский дом «Родник»
Организационно-правовая форма	казенное учреждение
Форма собственности	муниципальная
Тип	образовательная организация
Учредитель	Администрация Таштагольского муниципального района
Юридический адрес:	Россия, 652990, Кемеровская обл. г.Таштагол,ул. Юбилейная 9
Адреса осуществления образовательной деятельности	Россия, 652990, Кемеровская обл. г.Таштагол,ул. Юбилейная 9 652980, Россия, Кемеровская область, Таштагольский район, пгт Спасск, ул. Мостовая, д.25.
Режим работы	круглосуточный, круглогодичный
Телефоны/факс	8(38473) – 6-06-26 (г.Таштагол, ул. Юбилейная 9) 8(38473) 7- 22 – 03 (пгт. Спасск, ул Мостовая 25
Официальный сайт	https://shoriatash3.kuz-edu.ru/index.php?id=26381
Год основания	1 января 1998 года(дошкольное отделение) 1959 год.(школьное отделение)
E-mail	shoria_tash3@ mail.ru moy_rodnik@mail.ru

МКУ «Детский дом «Родник» в своей деятельности руководствуется федеральным законом. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Кемеровской области от 05.07.2013г. № 86-ОЗ «Об образовании», Постановлением Правительства РФ от 25.05.2014 №481 «О деятельности организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, иными нормативно-правовыми

актами, а также настоящим Уставом и локальными нормативными актами МКУ «Детский дом «Родник».

МКУ «Детский дом «Родник» является юридическим лицом с момента его государственной регистрации.

МКУ «Детский дом «Родник» самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства для учета операций по исполнению расходов соответствующего бюджета, а также для учета средств, полученных от приносящей доход деятельности, и иные счета в соответствии с законодательством Российской Федерации, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. МКУ «Детский дом «Родник» имеет печать со своим полным наименованием.

МКУ «Детский дом «Родник» отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за ним Учредителем в установленном порядке или приобретенных МКУ «Детский дом «Родник» за счет средств, выделенных ему Учредителем.

Право на ведение образовательной деятельности и получение льгот, установленных законодательством Российской Федерации и Кемеровской области, возникают у МКУ «Детский дом «Родник» с момента выдачи ему лицензии на осуществление образовательной деятельности.

МКУ «Детский дом «Родник» обеспечивает открытость и доступность информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации, о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МКУ «Детский дом «Родник» в сети Интернет. Порядок размещения на официальном сайте МКУ «Детский дом «Родник» в сети «Интернет» и обновления информации об Учреждении, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Образовательная деятельность в МКУ «Детский дом «Родник» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Предметами деятельности МКУ Детский дом «Родник» являются:

- образовательная деятельность (реализация дошкольного образования, реализация дополнительных общеразвивающих программ),
- присмотр и уход за детьми.

Цели деятельности:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- создание оптимальных психолого – педагогических условий для комфортного проживания детей и успешности ребёнка в разных видах детской деятельности.
- семейное устройство воспитанников, совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации, интеграции воспитанников в общество и обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье.

Основными видами деятельности МКУ Детский дом «Родник» являются:

- образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

К видам деятельности Учреждения относятся следующие виды деятельности:

- содержание детей, а также детей, временно помещенных в Учреждение по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в Учреждении, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;
- уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории Учреждения, в подсобных хозяйствах;
- осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;
- деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;
- консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;
- организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей;
- организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;
- подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);
- подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года № 2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
- восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;
- психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в Учреждении, психологической (психолого-

педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в Учреждение после устройства на воспитание в семью;

- создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых Учреждением;

- оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;

- организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

- организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;

- ведение в установленном порядке личных дел детей;

- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;

- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в Учреждении, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации;

- индивидуальная работа, направленная на максимально возможное сокращение сроков пребывания ребёнка в Учреждении;

- другие виды деятельности, направленные на обеспечение защиты прав детей.

Вывод: МКУ Детский дом «Родник» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативно - правовыми документами в сфере образования

Раздел 2. Система управления МКУ «Детский дом «Родник»

1 Система управления в организации имеет государственно-общественный характер, что соответствует требованиям № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Административный (государственный) компонент структуры управления представлен административной командой в составе директора, и заместителей по воспитательной работе, заместителя по АХЧ, заместителя по безопасности образовательного процесса.

Непосредственное управление Детским домом осуществляет директор, заключивший трудовой договор с Учредителем.

Общественный компонент организационной структуры представлен коллегиальными органами управления:

1. Общее собрание трудового коллектива
2. Совет учреждения
3. Педагогический совет учреждения;
4. Попечительский совет учреждения

Если рассматривать систему управления учреждения в аспекте включения в управление участников образовательного процесса, то следует отметить, что педагогический персонал в управление организации включён через участие в деятельности всех заявленных коллегиальных органов. Включение в управление учреждения всех участников образовательного процесса

способствует укреплению как персональной, так и коллективной ответственности и придаёт управлению административно-общественный характер.

Управление учреждением решает вопросы как стратегического, так и тактического характера. Порядок деятельности и полномочия органов управления определены соответствующими локальными актами, утверждённые директором МКУ Детский дом «Родник».

Вывод: структура и управление учреждением носит целенаправленный характер, в котором все субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие организации МКУ «Детский дом «Родник»

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

3.1.Контингент воспитанников

Руководствуясь статусом, видом, государственным заказом миссия нашего учреждения – «Мы помогаем каждому ребенку обрести семью и стать успешным через получение положительного опыта семейных отношений». Исходя из миссии, определена цель нашего учреждения - комплексное сопровождение процесса социальной адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленное на их профессиональное и жизненное становление через получение положительного опыта семейных отношений в различных формах жизнеустройства (опека, попечительство, усыновление, возвращение в кровную семью).

В детском доме функционируют 16 разновозрастных групп (5 в дошкольном отделении и 11 в школьном отделении), в которых проживают воспитанники в возрасте от 1 месяца до 18 лет, наполняемость групп от 4 до 8 человек.

Численность воспитанников в возрасте (число полных лет) (чел)	до 2-х лет	6
	3-4 года	15
	5-6 лет	11
	7-15 лет	55
	16 лет и старше	29

3.2.Анализ заболеваемости воспитанников и медицинское сопровождение

Целью медицинского сопровождения является охрана и укрепление здоровья детей.

Эта задача решалась через систему мероприятий по реализации программы оздоровления.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия: в рамках приказа Министерства Здравоохранения РФ № 72н от 16 февраля 2013года «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» была организована диспансеризация детей, с привлечением ряда специалистов (ЛОР, хирург, ортопед, уролог, гинеколог, невролог, эндокринолог, стоматолог, психиатр) и проведением лабораторного и инструментального обследования.

Были сделаны заключения, даны рекомендации. Полностью диспансеризацию прошли все воспитанники учреждения.

Ежемесячно – согласно графику проводились профилактические прививки, диагностические туберкулиновые пробы.

Общий уровень заболеваемости наших воспитанников достаточно высок. Этому способствует ряд медико-биологических, психосоциальных, экологических факторов.

Следует отметить, что вновь прибывшие воспитанники поступают в учреждение уже с устойчивым количеством хронических заболеваний. Сочетанное действие различных по

происхождению факторов приводит к ухудшению здоровья детей. С увеличением возраста увеличивается число заболеваний, носящих хронический характер, и уменьшается число функциональных отклонений.

Более 40 % воспитанников детского дома имеет 3 группу здоровья, 2 человека - 5 группу, Около 50% человека - 2 группу, что соответствует физкультурным группам.

По уровню физического развития 70 % воспитанников имеют среднегармоническое развитие, Ряд воспитанников имеет с недостаточную массой тела и низкорослость.

Физкультурные группы: основная – 36 воспитанников, подготовительная 13 воспитанников, спец. группа – 3 воспитанника. Более 45% воспитанников находятся на постоянном диспансерном наблюдении в связи с заболеваниями.

В течение года проводились консультации узких специалистов: онколога, эндокринолога, кардиолога, аллерголога, психиатра, нефролога, окулиста, гинеколога, инфекциониста, ортопеда, стоматолога.

За 2022 год прошли санаторно-курортное лечение 4 воспитанника.

Вывод: следует отметить, что происходит снижение острой заболеваемости, уменьшается количество простудных, инфекционных болезней. Добиться такой динамики удалось, благодаря проведению лечебно-профилактических мероприятий медицинскими и педагогическими работниками. В будущем планируем продолжить выполнение программы, направленной на укрепление здоровья наших воспитанников

3.3 . Сведения о реализуемых образовательных программах

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Программ коррекционной направленности:
 - а) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.
 - б) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.
 - в) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Численность обучающихся:

	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Количество обучающихся
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования	Очная	11
2.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	Очная	13
3.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития		6
4	Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		1
ИТОГО:			31

3. С сентября 2022 г. в детском доме для воспитанников школьного возраста реализуется Рабочая программа воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

2.2. Дополнительное образование

Организация дополнительного образования воспитанников является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы ОО и направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В детском доме осуществляются 3 программы дополнительного образования.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Основы театрального творчества» «DreamTim-время мечтать»
- Дополнительная общеразвивающая программа по формированию финансовой грамотности
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Истоки»

В рамках сетевого взаимодействия дети занимаются в МБУ "Спортивная школа бокса имени Ю.С.Айларова в секциях: бокс, вольная борьба, самбо, военно – патриотический клуб «Рассвет», посещают творческие объединения. Они предоставляют возможность воспитанникам выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность.

Дополнительным образованием заняты 100% воспитанников школьного возраста и 45% детей дошкольного отделения учреждения.

Работа администрации детского дома и педагогического коллектива направлена на создание условий проживания детей, приближенных к домашним благоприятного психологического климата и стабильного коллектива работников. Это позволяет эффективно формировать среду для продуктивного общения взрослых и детей, с целью овладения детьми основными моделями коммуникативного поведения, сохранения здоровья воспитанников и их адаптации.

В результате заложены основы коллектива единомышленников, заинтересованных в совместной деятельности по социализации детей, что является необходимым условием для воспитания личности, способной приобретать и формировать социальный опыт, необходимый полноценной жизни в условиях современного мира, а также для формирования потребности в здоровом образе жизни.

Воспитатели в своей практической деятельности используют принцип личностно-ориентированного подхода и коррекционно-развивающего обучения, опираются на потенциальные возможности детей.

Большое внимание уделяют развитию кругозора, привитию социально-трудовых навыков: самообслуживания, трудовым поручениям, дежурства, самостоятельной деятельности.

Много внимания педагоги уделяют развитию творческих способностей, формированию общечеловеческих ценностей. Широко используются здоровьесберегающие технологии.

Образовательный процесс в МКУ Детский дом «Родник» строится с учетом возрастных принципов и индивидуальных возможностей воспитанников. В течение дня с детьми проводится

непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи.

В течение года работает консилиум учреждения (далее ПМПк). Целью ПМПк дома являлось определение и организация в рамках реальных возможностей детского дома адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психологического здоровья.

Вывод: Образовательная деятельность в МКУ Детский дом «Родник» организована и осуществляется в соответствии с государственной политикой в сфере образования, региональными нормативными документами и локальными актами учреждения. Организация образовательного процесса в детском доме осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной адаптированной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывно образовательной деятельности, устанавливается в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов позволило повысить уровень освоения воспитанниками образовательной программы детского дома.

3.4 Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности

В детском доме создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность по психолого-медико-психологическому сопровождению воспитанников, организовано взаимодействие педагогов детского дома, медицинских работников на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с проблемами в развитии, с трудностями в обучении, воспитании; осуществляется комплексный подход в решении вопросов, связанных с организацией и содержанием коррекционно-развивающей работы, направленной на успешное обучение и полноценное развитие детей; определена единая психолого-медико-педагогическая стратегия сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения и воспитания; созданы условия для развития профессиональной среды общения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности субъектов воспитательного процесса. Создан психолого-медико-педагогический консилиум.

ППк МКОУ в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», письмом Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения от 27.03.00г. № 27/901-6, Положением о психолого-медико-педагогической службе в системе образования Кемеровской области от 7.05.02г., приказами и инструкциями Департамента образования Кемеровской области, Положением о ППк МКОУ «Детский дом №1 «Родник», а так же постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" и другими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Целью ППк МКОУ является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и воспитания детей с проблемами в, соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей детского дома.

Деятельность членов ПМПк осуществлялась по следующим направлениям:

- организационно-диагностическое направление,
- мониторинговые исследования,
- образовательное направление,
- консультативное направление,
- просветительно-профилактическое направление,
- методическое направление.

За 2022 учебный год проведено 7 заседаний ПМПк, было рассмотрено 33 воспитанников МКОУ. По итогам консилиума детского дома на муниципальную ПМПк было представлено 13 воспитанников, с целью уточнения и определения дальнейшего образовательного маршрута.

Большое внимание уделялось специалистами ППк в оказании методической помощи профилактической, коррекционной работе с детьми.

Специалистами ПМПк были проведены:

- индивидуальные консультации по проблемам психологического и социальнопедагогического сопровождения субъектов образовательного процесса,
- индивидуальные и групповые консультации для педагогов по вопросам разработки и оформления документации, индивидуальных и рабочих программ, индивидуальных карт развития,
- тематические консультации для сотрудников детского дома,
- тематические и индивидуальные консультации для замещающих родителей.

В целом можно сделать вывод о эффективности работы ПМПк для улучшения состояния воспитательно-образовательной среды в детском доме и помощи воспитанникам в формировании навыка учения и эффективного поведения, сохранения психического и соматического здоровья воспитанников, а также успешной социализации в будущем.

3.5. Коррекционная работа.

В рамках направления «психологическая диагностика» в 2022 году все воспитанники детского дома прошли процедуру обследования. С целью выявления психологического статуса, а также - мониторинга (выявления возможных изменений в познавательной и эмоционально-волевой сферах воспитанников) педагогами-психологами и логопедами осуществлялись следующие исследовательские методы: тестирование, анкетирование, анализ документов и опрос. С целью выявления поведенческих особенностей и коммуникативного статуса применялось психологическое наблюдение и социометрия. *Таким образом*, было проведено более 250 диагностических процедур с использованием проективных и вербальных методов исследования личностных особенностей и когнитивных способностей.

Коррекционная работа с воспитанниками проводилась с учетом возраста и психологических показаний по результатам психологической диагностики и наблюдения. Цель психологического сопровождения воспитанников: развитие самоконтроля и саморегуляции поведения, коррекция и развитие эмоциональной сферы воспитанников, профилактика формирования фиксированных форм поведения у подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, содействие в успешной адаптации и социализации воспитанников в условиях восстановления статуса ребенка для проживания в приемной или кровной семье.

В рамках психологической коррекции осуществлялась групповая и индивидуальная работа по программам: «Тренинг по самораскрытию личности» направленный на формирование внутренней

позиции взрослого у старших подростков и развитие адаптационных качеств личности, «Я познаю, развиваю и воспитываю себя», направленная на формирование резервных возможностей личности, развитие коммуникативных способностей, по «Адаптированной программе ППС детей, попавших в ТЖС, в условиях детского дома», «Фарватер». В течение отчетного периода активно проводилась работа по преодолению проблем развития личностной сферы у воспитанников с использованием элементов ресурсного трансa, арттерапии. Занятия проводились в основном кабинете психолога для индивидуальной и групповой работы, а так же - в сенсорной комнате. С воспитанниками «группы риска» осуществлялась работа, направленная на коррекцию поведения, развитие ответственности и самосознания, а так же - позитивное программирование будущего. Коррекционноразвивающая работа осуществлялась по программе ПМП сопровождения, которая предполагает комплексную работу всех участников ВОП: медиков, соц.педагогов, педагога-психолога, воспитателей, учителя-логопеда и других . На основании первичных диагностических данных осуществлялась коррекционноразвивающая деятельность всеми специалистами. Промежуточная диагностика, а так же методы психологического наблюдения позволяют сделать вывод об эффективности реализуемых мероприятий.

Итого, за отчетный период проведено 240 индивидуальных и 60 групповых психологических занятий. В целом, результаты проводимой работы с детьми по коррекции эмоциональных нарушений и развитию механизмов саморегуляции имеют положительную динамику. Все воспитанники, обучающиеся в 1, 5 классах прошли психологическую диагностику и выявили средний уровень адаптации в школе. Мониторинг изменений в эмоциональном состоянии и уровне сформированности процессов регуляции поведения оценивался при помощи методов экспресс диагностики, психологического наблюдения, опроса воспитателей и, в целом, экспертной оценки. Основной причиной неудовлетворительных показателей некоторых психических процессов у воспитанников являются сложные клинические диагнозы, требующие индивидуальной, регулярной, длительной коррекционной работы, а также – медицинского вмешательства.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась в рамках реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности для детей с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР и др.), а также на основе индивидуально - перспективного плана на каждого воспитанника. На начало учебного года проводилась входная диагностика. Мониторинг осуществлялся с помощью экспресс диагностики на основе нейропсихологических методов разработанной Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной, О.С. Грибовой, Н.В. Микляевой, предложенной авторами для исследования речевого развития детей дошкольного возраста и учащихся младших школьников. Данные обследования занесены в протоколы и речевые профили учащихся, а так же в речевые карты.

Мониторинг качества коррекционно-развивающей логопедической работы детей дошкольного возраста с ТНР, ОВЗ.

№	Наименование	Количество	%
1	Зачислено на логопедические занятия	16	100
2	Высокая стабильная, устойчивая динамика	4	25
3	Средняя, стабильная, устойчивая динамика	6	37,5
4	Низкая, стабильная, устойчивая динамика	6	37,5
5	Стабильная, положительная, устойчивая динамика	62,5%	

Мониторинг качества коррекционно – развивающей работы детей младшего школьного возраста

№	Наименование	Количество	%
1	Зачислено на логопедические занятия	19	100
2	Высокая положительная динамика	7	36,84
3	Средняя положительная динамика	9	47,37
4	Низкая положительная динамика	3	15,79
5	Положительная, стабильная, устойчивая динамика	84,21%	

Воспитанники, имеющие нарушение звукопроизношения, посещали подгрупповые и индивидуальные занятия. Таким образом, логопедической помощью были охвачены 100% воспитанников, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

С воспитанниками «группы риска» велась комплексная работа, совместно со всеми специалистами детского дома. Так, на всех подростков, состоящих на учете в ОПДН или внутри детского дома, составлены индивидуальные программы ПМП сопровождения. С воспитанниками проводится профилактическая и коррекционно-развивающая индивидуальная и групповая работа по направлениям: эмоциональное осознание своего поведения, саморегуляция поведения в коллективе, последствия и прогнозирование собственного поведения, работа с внутренними установками, ориентация на моральные ориентиры с опорой на личностные смыслы, формирование внутреннего ресурса. Итого, за отчетный период проведено 65 индивидуальных занятий.

В рамках направления «развивающая и профилактическая деятельность» осуществлялись индивидуальные и групповые консультации с воспитанниками, педагогами, администрацией и специалистами детского дома. Так, за отчетный период проведено 108 консультаций для сотрудников детского дома. Темы консультаций: «Психологопедагогическое сопровождение воспитанников», «Способы разрешения конфликтных ситуаций», «Формирование положительной мотивации к обучению», «Стратегия на сотрудничество» и др.

Раздел 4. Анализ кадрового обеспечения.

4.1.Сведения о кадрах образовательной организации:

Штатные единицы	Кол-во человек по штату	Кол-во человек фактически
Административный аппарат	6	5
Воспитатель	42	39
Педагог-психолог	2	1
Учитель-логопед	3	3
Социальный педагог	3	3
Музыкальный руководитель	1	0
Инструктор по физическому воспитанию	1	1
Педагог дополнительного образования	2	2
Обслуживающий персонал	38	36
Учебно-вспомогательный персонал	35	33
Медицинский персонал	10	7

Сведения о педагогических работниках. Численность

	Декабрь 2022г.
Всего педагогических работников	52

мужчин	3
женщин	49

Образовательный ценз

Образование	
Высшее	22
Средне-специальное	30
Нет педагогического образования	-

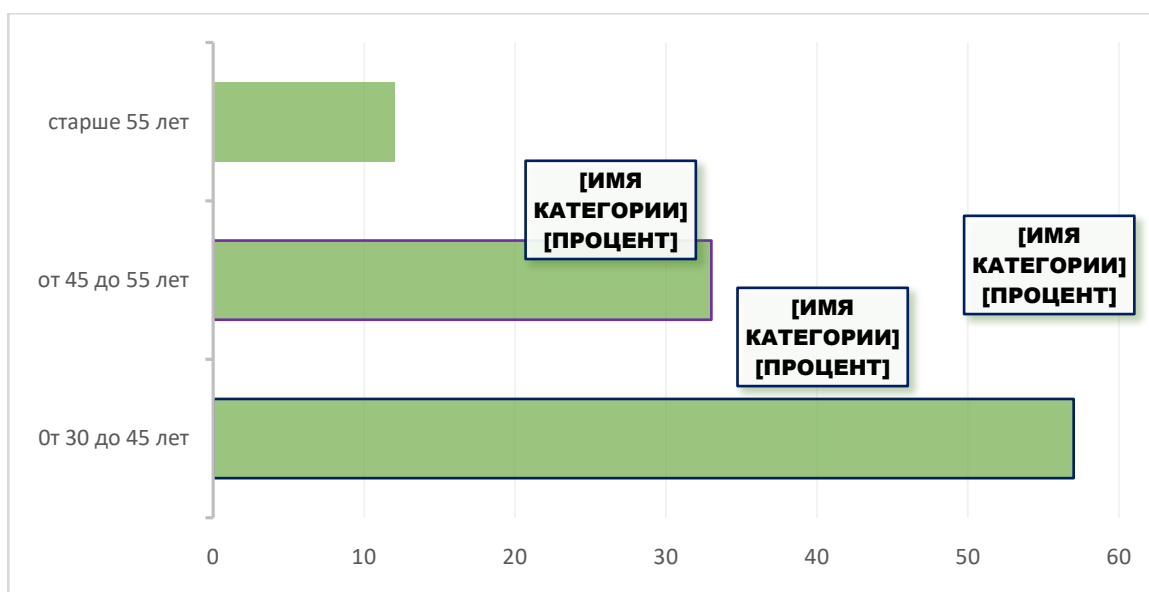
Квалификация

	Декабрь 2022г.
Высшая	36
Первая	9
Нет категории	7

Сведения об квалификации педагогов



Возрастной состав педагогов



Курсовая подготовка

Наименование курсов	
«Образовательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО и Концепции МКДО» «МАОУДПО «Институт повышения квалификации». г. Новокузнецк 102ч	4 чел.
«Введение и реализация обновленного ФГОС ООО», МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецк, 72ч.	3 чел.
«Дополнительное образование: современные образовательные технологии в образовании детей и взрослых», ООО «Столичный центр образовательных технологий» 72ч., г. Москва,	2 чел.
«Организация деятельности педагогов наставников по подготовке к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», КРИРП 72ч..	6 ч
«Наше трудное счастье», АНО ЦРСПЗ6 ч. г. Москва	3 чел.
Диагностика и профилактика деструктивного поведения у детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «ГОО «КузРЦППМиСП» «Здоровье и развитие личности» 72 ч. г. Кемерово	4 чел.
«Методология и практика организации школьных театров ГУ ДПО «Центр развития образования в сфере культуры и искусства Кузбасса» , 36ч., г. Кемерово	1 чел.
«Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)», ООО «Инфоурок» 36ч.,	2чел.
«Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС», «ООО «Инфоурок» 72ч., г. Смоленск,	3 чел.
КРИПКиПРО «Комплексная безопасность»	3 чел.

«Актуальные вопросы профессионального развития педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов», с 10.11.2021 по 26.11.2021, ГОУ ДПО «КРИПКиПРО», 120 час.	2чел.
Правовые аспекты семейного воспитания детей-сирот и детей , оставшихся без попечения родителей, АНО ЦРСП 36 ч.. г. Москва	2 чел

Профессиональная переподготовка

Наименование курсов	2022г.
Программа «Педагогика и методика дополнительного образования для детей и взрослых», квалификация «Педагог дополнительного образования»	7 чел.
Программа «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», квалификация «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог»	1 чел.
по программе «Медиация» Квалификация: Специалист в области медиации (медиатор)	1 чел.

Звания и награды

	Декабрь 2022г.
«Почетный работник общего образования»	3
Медаль «За достойное воспитание детей»	4
Звание «Ветеран труда»	2
Медаль «За веру и добро»	4
Медаль «За вклад в развитие Таштагольского района»	5

Раздел 5. Анализ методической деятельности организации МКУ Детский дом «Родник»

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы детского дома является методическая работа. Роль методической работы детского дома возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приёмы и формы обучения и воспитания воспитанников.

Работа педагогического коллектива в 2022 учебном году была направлена на реализацию стратегической цели детского дома «Создание благоприятных психолого – педагогических условий, способствующих успешной интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье».

В течение 2022 учебного года учреждение работало в соответствии планами воспитательной, учебной, коррекционной работы педагогов, выполняя поставленные перед коллективом задачи:

- Внедрение в воспитательно - образовательный процесс современных педагогических технологий для успешной адаптации воспитанников;
- Активизация пропаганды семейных форм устройства воспитанников в семью;
- Формирование у воспитанников самостоятельности, способности к успешной социализации и адаптации за счет реализации воспитательных и образовательных программ;
- Активизация работы дополнительного образования, способствующей самореализации воспитанников, воспитанию социально компетентной личности;

- Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни; формирование основ безопасного поведения; сохранение физического, психического здоровья воспитанников;
- Формирование у воспитанников навыков экономической культуры.
- Обеспечение правовой защиты, медико-психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- Активное использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательном процессе;
 - Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи выпускникам в постинтернатный период;
 - Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребёнка.
 - Развитие проекта индивидуального наставничества для воспитанников
 - Создание в учреждении безопасных, приближенных к семейным условий проживания и воспитания детей;
 - Укрепление традиций в работе с социальными партнёрами.
 - Сохранение и развитие кадрового потенциала педагогических работников.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы детского дома является методическая работа.

Роль методической работы детского дома возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приёмы и формы обучения и воспитания воспитанников. Исходя из методической темы детского дома «Профессиональная деятельность педагога в формировании социально – адаптированной личности воспитанника детского дома через развитие семейных форм устройства» осуществлялось планирование методической работы.

Основными задачами методической работы:

- обеспечение непрерывности образования педагогов через систему повышения квалификации
- совершенствование педагогического мастерства педагогов по овладению новыми образовательными технологиями для успешной социальной адаптации и коррекции воспитанников;
- активное использование педагогами ИКТ в воспитательном процессе;
- внедрение проектной деятельности в работу педагогов;

Формы организации методической работы были следующие:

- Педагогические советы;
- Методические объединения;
- Мастер-классы и семинары различного уровня
- Психолого-диагностические исследования, мониторинги;
- Курсы повышения квалификации

Содержание методической работы включало в себя следующие направления деятельности:

- изучение нормативно-правовых документов министерства образования и науки Кузбасса, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- диагностику профессиональных запросов педагогов;
- подготовку педагогов к аттестации;
- курсы повышения квалификации;
- работу педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах ;

- мониторинг уровня личностного роста воспитанников;
- разработка методических рекомендаций в помощь воспитателю;
- индивидуальные консультации для педагогов.

Коллективным органом управления детским домом является педагогический совет, на заседания которого выносились наиболее важные вопросы учебно-воспитательного процесса. Педагогические советы 2022 учебного года были посвящены следующим темам:

- «Итоги деятельности педагогического коллектива учреждения за 2021 год. Приоритетные направления и перспективы развития учреждения в 2022 году»
- «Социально-педагогическое проектирование, как ресурс в работе с воспитанниками «группы риска». Приоритеты, перспективы, риски»
- «Новые подходы по организации экологического воспитания в детском доме»
- «Через информатизацию к эффективности качества образования».

Совершенствование системы информационно-коммуникативного взаимодействия и решение актуальных задач проходило через проведение совещаний при директоре, методические объединения, консультации специалистов.

На совещаниях при директоре, завуче рассматривались следующие вопросы:

- Постинтернатная адаптация выпускников;
- Организация медицинского обслуживания, питания воспитанников и соблюдения требований санитарных норм;
- реализация программ ;
- социальные гарантии воспитанников, обеспечение одеждой, обувью.
- реализация программ;
- работа сайта детского дома;
- совместная работа педагогических коллективов детского дома и школ города где обучаются воспитанники
- подведение итогов успеваемости и посещаемости уроков в школе, всеобуч;
- занятость воспитанников в кружках, спортивных секциях;
- организация и проведение каникул;
- анализ работы педагогов дополнительного образования;
- профессиональное самоопределение выпускников;
- подготовка воспитанников к экзаменам;
- предупреждение травматизма среди воспитанников, организация охраны труда и меры по соблюдению пожарной безопасности;
- работа педагогического коллектива по реализации Постановления правительства РФ № 481

Педагоги детского дома принимали активное участие в мероприятиях на муниципальном, областном, всероссийском, международном уровнях:

- совместная работа со специалистами МКУ ИМОЦ район при организации тематических занятий; семинаров, мастер-классов, конкурсов
- совместная работа со специалистами отдела опеки и попечительства в рамках оказания психолого-педагогической, консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся в ОУ
- участие педагогов и воспитанников в проектах, акциях и конкурсах

Информация об участии педагогов в конкурсах педагогического мастерства и распространение передового педагогического опыта

В 2022 году

Мероприятия	Уровень	результативность
<p>IV Сибирский научно- образовательный форум г. Новокузнецк</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение стендовой презентации «От истоков к будущему» • методическое пособие к настольной игре «Наш Кузбасс • Цикл мастер –классов • Методическая гостиная 	зональный	Участники (16 человек). Лауреаты)
«Лучший инклюзивный детский сад-2022»	Региональный этап всероссийского	Лауреаты, 2 место (4 человека)
<p>Кузбасский научно-образовательный форум -2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Номинация: Лучший экспонат • Номинация: «Инновации в образовании» • Номинация:«Лучший виртуальный информационный стенд» • Номинация: Лучшая образовательная организация • Мастер-классы 	международный	<p>участники Бронзовая медаль Диплом I степени Диплом I степени</p> <p>Участники</p>
XIII Межрегиональная-практическая конференция «Инновации в образовании: опыт реализации	региональный	публикация в сборнике материалов 1 участник
Конкурс «Лучшая статья методической службы образовательной организации» в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения»	всероссийский	Лауреаты
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года»	муниципальный этап	лауреат
Научно-практической конференция «Современный взгляд на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров»	региональной	
Областной конкурс «Лучшая воспитывающая среда в дошкольных образовательных организациях в номинации: «Воспитывающая среда физической и оздоровительной направленности	региональный	Лауреаты, серебряная медаль
Сессия «Инновационные подходы в работе с детьми с особыми возможностями здоровья» г. Прокопьевск «Эффективные практики работы с детьми с РАС и РДА» «Организация психолого-педагогической поддержки детей с осложненным неврологическим статусом» «Использование <u>социоигровых</u> технологий в работе с детьми с ОВЗ»	региональной	6 участников
Баркемп «Дошкольное образование: инновационные проекты и эффективные практики» Методический нон-стоп «Эффективные практики дошкольного образования»: <ul style="list-style-type: none"> • Использование настенных панелей в работе с 	региональной	9 участников

детьми с ОВЗ, <ul style="list-style-type: none"> • Использование настенных панелей в работе учителя -логопеда • Использование напольных игр в работе с дошкольниками • Использование лепбука в формировании основ финансовой грамотности. • Использование напольных игр для ознакомления дошкольников с родным краем на примере игры «Путешествие по горной Шории» • Конструктор Индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ 		
«Педагогические таланты Кузбасса»	муниципальный этап	победители
Форум Педагоги России	всероссийский	12 участников
3 Проккопьевский образовательный салон «Воспитание дошкольников в эпоху глобальных преобразований: перспективы, успешные практики»	всероссийский дистанционный	14 участников
Областной конкурс: профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю»		Победитель, лауреаты, 3 участника
Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века»	всероссийский дистанционный	Лауреаты, 3 участника
Конкурс грантовых проектов Евразы «Город идей-город друзей»	всероссийский	2 проекта Участники
Выставка методических пособий по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	районная	Участники
Областной открытый фестиваль-конкурс детско-юношеского видеотворчества «Распахни глаза»	региональный	участники
Районный семинар «Новые подходы по организации экологического воспитания детей дошкольного возраста»	муниципальный совместно Шорским национальным парком.	Организаторы 15 участников
Мероприятия, проводимые в пгт Спасск.		Участники, лауреаты
Конкурс «Сохраним лесную красавицу» в рамках природоохранного проекта «Спасём ёлки в новый год»	муниципальный	победитель, лауреат, 10 участников
Муниципальный конкурс осенних поделок «Осенний винегрет».	муниципальный	Победители, лауреаты
Фестиваль педагогических практик «Идеи, достойные реализации» с проектом «Использование дидактических настенных панелей в работы с детьми ОВЗ»	муниципальный	победители
Районный конкурс профессионального мастерства среди учителей-логопедов на лучший альбом по автоматизации звука	муниципальный	Эксперты
Районное МО «Музейная педагогика, как средство реализации ФГОС ДОУ»	муниципальный	3 участника
Районное МО «Реализация Рабочей программы	муниципальный	2 участника

воспитания»		
Районный фестиваль «Новые технологии для нового поколения: формы и способы использования в практике работы детского сада»	муниципальный	6 участников
Проект «Онлайн –уроки финансовой грамотности для школьников	всероссийский	10 участников
Акция Тест «День неизвестного солдата»	всероссийский	20 участников
«Диктант Победы 2022	всероссийский	21 участник

6. Материально – техническая база, оснащённость образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение Учреждения – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском доме.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность под двум адресам.

Здания детского дома типовые, двухэтажное трех этажные , имеют центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Помещения, отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. На территории и на входе в помещение установлена система видеонаблюдения. Материально-технические условия детского дома помогают обеспечивать должный уровень художественно-эстетического и эмоционально-личностного развития детей. Создана комфортная предметная развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ.

Территории благоустроена, оформлены цветники, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Оборудованы: мини-стадион с беговой дорожкой, полосой препятствий, площадкой для спортивных игр; спортивно-игровой городок.

Территория учреждения оборудована наружным электрическим освещением, огорожена по всему периметру, в учреждении имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматическая система пожарной сигнализации с голосовым оповещением.

Территория, прилегающая к зданию, доступна условно всем. Вход в здание образовательного учреждения доступен для всех, в том числе и инвалидов колясочников так вход оборудован пандусом. Пути движения по зданию, включая пути эвакуации условно доступны (требуется помощь сотрудника).

В учреждении создается благоприятная предметно-пространственная развивающая среда, как условие для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста.

Предметная образовательная среда, соответствует не только основным принципам построения развивающей среды в ОО.

Групповые помещения, а также кабинеты специалистов(социального педагога, логопеда, психолога) обеспечены мебелью и игровым оборудованием, оснащены разнообразными играми, пособиями и материалами, ориентированными на интеллектуальное, познавательное, личностное и физическое развитие ребенка. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в Учреждении, можно выделить:

- оснащённость педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование развивающей предметно - пространственной среды.

Учебно-методическая оснащенность детского дома позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в Учреждении строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды являются:

- информативность;
- вариативность;
- полифункциональность;
- педагогическая целесообразность;
- трансформируемость;
- доступность;

В группах и квартирах

имеется современная корпусная и игровая мебель, соответствующая возрасту детей, различные развивающие центры, игрушки и развивающие игры. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении имеется аудиотехника; видеотехника (мультимедийный проектор, экран, видеоплеер).

Преобразование предметной среды в группах проводится с точки зрения развивающего характера с учетом возрастных и поло-ролевых особенностей детского коллектива. Интересные познавательные и игровые центры способствуют удовлетворению потребностей каждого ребенка. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, не ограничивает двигательную активность детей.

В Учреждении имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения:

Пищеблок: цеха сырой и готовой продукции; моечная кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер.

Медицинский блок: кабинет мед.сестры, процедурный кабинет, изолятор. Оборудование в медицинском блоке соответствует требованиям СанПин.

Прачечная: проведена реконструкция. Соответствует требованиям СанПин.

Музыкальный зал: оснащение: домашний кинотеатр, экран проектор, оборудование для музыкальных занятий.

Спортивный зал: после реконструкции оснащен современным спортивным стандартным и нестандартным оборудованием для освоения ОВД, проведения ОРУ, выполнения спортивных упражнений.

Спортивный зал в школьном отделении: в стадии реконструкции оснащен

Вывод: В Учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана на современном уровне, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Однако, необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками. Особое внимание уделить обогащению развивающей среды музыкального зала, оборудованию мини стадиона.

7. Питание воспитанников

Питание воспитанников детского дома осуществляется сотрудниками пищеблока, оборудованного в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями на основании утвержденного 14-дневного меню зимнего и летнего вариантов. При составлении меню учитываются нормы питания детей различных возрастных групп, калорийность блюд, содержание белков, жиров, углеводов. В меню ежедневно включены свежие овощи, фрукты, соки.

При организации питания учитывается:

- соблюдение санитарно-эпидемиологической безопасности;
- соблюдение гигиенических требований к ассортименту продуктов;
- соблюдение технологии приготовления блюд;
- обеспечение профилактики витаминной недостаточности;
- соблюдение сроков хранения продуктов;
- соблюдение условий хранения пищевых продуктов

В детском доме 6-ти разовое: завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин. Основным показателем качества питания детей является выполнение натуральных норм питания. В течение всего года натуральные нормы выполняются на 100% по всем наименованиям продуктов. Воспитанникам с аллергическими заболеваниями производится замена продуктов на равноценные, соблюдается основной принцип организации питания аллергиков.

Большое внимание уделяется наличию в меню детей фруктов, соков, овощей. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль по соблюдению санитарных норм на пищеблоке и в группах, сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике, технологией приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Контроль осуществляют завхоз, медицинская сестра, диет сестра. Продукты доставляются с торгово-закупочной базы, на все продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные справки, удостоверения.

Вопросы организации питания обсуждаются на совещаниях, собраниях трудового коллектива.

8. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование.

Учреждение является казенным учреждением, финансируется из областного бюджета.

Технологическое оборудование, благоустройство территории, ремонт здания и помещений, приобретение игрушек, мебели, медицинского оборудования, информатизация воспитательно-образовательного процесса постоянно обновляется и требует финансовых вложений.

Финансовая деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов.

Главным источником финансирования является – бюджетные денежные средства.

За прошедший 2022 год материально-техническое обеспечение детского дома улучшилось за счет привлечения внебюджетных средств:

- продолжается реконструкция и переоборудование в общежитие бывшего здания школы
- полностью переоборудован логопедический кабинет, снабжён новым инновационным, многофункциональным оборудованием
- приобретена мебель для групповых помещений (мебель для занятий),
- переоборудованы приемные групповых блоков (приобретена мебель, ковры, осветительные приборы, жалюзи и т.д
- ковры, портьеры и др
- спортивный инвентарь (велосипеды, скакалки, обручи, мячи, и др.),
- развивающая литература, наборы для творчества и др.
- начата реконструкция прогулочных участков: смонтировано новое спортивное оборудование и уличный игровой инвентарь: песочницы и игровые домики.

Жителями города, индивидуальными предпринимателями были приобретены одежда, обувь, игрушки для воспитанников.

9. Охрана и защита прав детей.

Социальный педагог в своей работе по защите прав воспитанников руководствуется Законами РФ, Постановлениями Правительства РФ, законами Кузбасса, постановлениями и распоряжениями Администрации Кузбасса и администрации ТМР, уставом МКОУ. Всенормативно-правовые документы имеются в наличии и являются правовой базой. Личные дела воспитанников укомплектованы в соответствии с Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г № 423.

Социальный статус воспитанников отражен в социальном паспорте учреждения.

В течение года социальный педагог отслеживает изменение социального статуса собирает и анализирует информацию о родителях, при необходимости готовятся иски на лишение либо ограничение в родительских правах. Дети, поступают в МКОУ в основном из Таштагольского муниципального района.

Согласно постановлению Администрации Кемеровской области от 28.03.2002 г. на всех воспитанников, имеющих статус открыты специальные накопительные счета в филиалах Сбербанка России. Ежемесячно на лицевой счет каждого ребенка поступают денежные средства в размере 100 рублей. Социальный педагог один раз в квартал проверяет поступление денежных средств. Денежные средства с лицевых счетов воспитанников не расходуются.

Защищаются имущественные права детей, а именно оформляется пенсия. Оформление пенсии по потере кормильца ведется в отношении 4 воспитанников.

На каждого воспитанника в соответствии с ФЗ N 27 «О персонифицированном учете» оформлено страховое свидетельство пенсионного страхования. Свидетельство о постановке на учёт физического лица в налоговом органе на территории Российской Федерации (ИНН) оформляется на всех воспитанников.

В соответствии со статьями 70, 80, 81 Семейного Кодекса РФ воспитанники должны получать алименты. Социальный педагог решает вопросы, касающиеся работы с подразделением судебных приставов по взысканию алиментов – пишет запросы, подает заявление на объявление в розыск родителей, ведется работа по привлечению к уголовной ответственности по ст.157 УК РФ родителей за злостное уклонение от уплаты алиментов.

Работа по постановке детей на регистрационный учет ведется в соответствии с приказом МВД РФ от 23.10.1995 N 293 «Об утверждении инструкции по применению правил регистрации и снятии с регистрационного учета граждан РФ по месту жительства и месту пребывания в пределах РФ», так на вновь поступивших воспитанников готовится пакет документов для регистрации их по месту пребывания по адресу детского дома.

Работа по развитию форм семейного устройства детей и формированию банка данных на детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в рамках Семейного Кодекса РФ и ФЗ от 16.04.2001 N 44 «О государственном банке данных на детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей». Анкеты подготовлены на каждого воспитанника, имеющего статус, своевременно вносятся изменения в анкетные данные, фотографии обновляются на детей от 3 до 7 лет 1 раз в полгода, на детей от 7 до 18 лет один раз в два года. Каждый месяц подается информация о мерах, предпринятых по устройству и оказанию содействия в устройстве ребенка на воспитание в семью граждан РФ.

Поскольку приоритетным правом каждого ребенка является право жить и

воспитываться в семье, в учреждении проводится работа по возврату детей как в кровные семьи, так и замещающие семьи.

Ведется большая работа по развитию форм семейного устройства детей. Так, проводилась работа с кандидатами в приемные родители и усыновители: все кандидаты ознакомлены с личным делом воспитанников состоянии здоровья, на которых, выписано направление.

На базе Учреждения работает муниципальная «Школа приемных родителей» по программе утвержденной Постановлением коллегии Администрации Кемеровской области N386 от 28.09.2012г., на основании Договора о передаче отдельных полномочий органа опеки и попечительства. Занятия проходят согласно программе.

Программа подготовки кандидатов в замещающие родители детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предусматривает две формы обучения: групповую и индивидуальную.

Деятельность ШПР осуществляют специалисты- практики, имеющие высшее профессиональное или среднеспециальное (педагогическое, психологическое, медицинское образование): педагог-психолог, врач - педиатр, ст. мед. сестра (педагог-психолог по второму образованию), инструктор по ФИЗО(приемный родитель), учитель – логопед (приемный родитель).

В течение 2022 подано 12 заявлений как от одиноко проживающих граждан так и от семейных пар.

С каждым кандидатом, ведется комплексная работа по оценке и анализу социальных, экономических и психологических характеристик будущей замещающей семьи. Комплексная оценка включает анализ ряда областей: мотивация, жилищные и материальные возможности, занятость, состав семьи, состояние здоровья членов семьи, отношение всех членов семьи к идее взять приемного ребенка, особенности семейных отношений, опыт воспитания собственных детей, предпочитаемая форма семейного устройства. Последующий подбор семьи для ребенка осуществляется на основе анализа потребностей конкретного ребенка и возможностей будущей замещающей семьи. Кроме того, оценивались внешние социальные связи семьи желание в дальнейшем взаимодействовать со службами опеки.

Все кандидаты, прошедшие обучение по программе, успешно прошли собеседование, организованное на итоговом занятии, и им были вручены свидетельства о прохождении подготовки.

Из 16 человек практически все взяли в свои семьи детей, часть находится в поиске. Положительным результатом работы Школы приемных родителей является то что возвратов детей, оставшихся без попечения родителей, принятых данными лицами в свои семьи за указанный период не было.

Кроме того, к педагогам ШПР обращаются за индивидуальными консультациями уже состоявшиеся замещающие родители.

Всего проведено 2022г. - 40 консультаций, для 34 человек.

Совместное обсуждение ситуаций в приёмных семьях помогло родителям найти верные способы поведения, придало им уверенности. Родители задумались о распределении семейных ролей, о мотивах своего решения, слабых и сильных сторонах своей личности.

Информация о школе приемных родителей велась на сайте учреждения и через средства массовой информации (статьи в районной газете «Таштагольский курьер» и «Красная Шория»), были напечатаны информационные листовки о ШПР.

Подготовка воспитанников к жизни в замещающей семье в детском доме реализуется через программу «Я и семья».

10. Особенности организации жизнедеятельности воспитанников

Исходя из уставных задач, в детском доме созданы необходимые условия: организации воспитательно-образовательной деятельности для воспитанников имеются 10 жилых квартир, спальни для дневного и ночного сна, игровые комнаты, санузлы, помещения для проведения внеклассных занятий, кружковой работы и занятий спортом: музей, кабинет социально-бытовой адаптации, библиотека, актовый зал, спортивный зал, тренировочная квартира. В детском доме созданы условия, приближенные к семейным, помещения оборудованы по квартирному типу и включают в себя жилые комнаты, санузлы, оборудованные современной сантехникой, игровые комнаты, а также бытовую комнату для воспитателей. Каждый ребенок имеет индивидуальное пространство для занятий и отдыха.

Представлен план переоборудования спальных помещений на 2023 год с учетом требований Постановления № 481 и санитарных требований СанПиН 2.4.3648-20.

В наличии специализированная комната для обучения детей приготовлению пищи, сервировкой стола, для укрепления навыков социализации (СБО), оснащенная двумя электропечами, двумя мойками, стеллажами-витринами для хранения посуды; сервировочная посуда, кухонный мебельный уголок; бытовая комната для стирки мелких вещей, оборудована стиральной машинкой автоматом, гладильной доской, двумя утюгами, предметами для уборки комнат. Имеется тренировочная квартира для воспитанников старшего школьного возраста, компьютерный класс на 5 компьютеров.

Личные вещи детей в свободном, беспрепятственном доступе, одежда, игрушки, книги и другие вещи хранятся в шкафах и тумбочках в спальных помещениях. Вещи для личной гигиены - в бытовых помещениях. Дети обеспечены развивающим, обучающим, игровым и спортивным оборудованием, имеется в достаточном количестве инвентарь, издательская продукция, мебель, технические и аудиовизуальные средства воспитания и обучения, отвечающие требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям к безопасности продукции, установленным законодательством Российской Федерации.

11.Профилактика безнадзорности и правонарушений.

В рамках работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов воспитанников коллектив МКУ «Детский дом «Родник» руководствуется Федеральным законом №120-99 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основными задачами педагогического коллектива в деятельности по профилактике самовольных уходов являются:

1. Предупреждение самовольных уходов, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий воспитанников, выявление и по мере возможности устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Проведение эффективных форм различной направленности досуговой деятельности и активной занятости обучающихся на основе изучения интересов, потребностей воспитанников.
3. Выявление и пресечение случаев вовлечения детей в совершение преступлений и антиобщественных действий через педагогические наблюдения.
4. Обеспечение защиты прав и интересов детей, социально-педагогическая реабилитация воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В МКУ «Детский дом «Родник» проводится следующая работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов воспитанников:

1. Создана необходимая нормативно-правовая база по профилактике безнадзорности и правонарушений.

2. Разработаны и утверждены документы, регламентирующие деятельность Совета профилактики: Положение о работе Совета, план работы, график проведения заседаний, приказ об утверждении состава Совета, План работы по профилактике и предупреждению преступлений в отношении несовершеннолетних;

План мероприятий по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними;

План мероприятий по реализации ФЗ № 120 от 24.06.1999 г.

совместный план работы с ПДН, заинтересованных учреждений (школа, органы опеки)

Вопросы профилактики правонарушений, самовольных уходов, бродяжничества, запланированы на педагогических советах, семинарах, круглых столах, методических объединениях и тематических консультациях. Анализ показал о необходимости курсов повышения квалификации по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» всех педагогов детского дома. В 2023 году запланировано обучение воспитателей по данному курсу.

В соответствии с алгоритмом взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних по организации поиска и возвращения воспитанников детского дома, самовольно ушедших, совместно с ПДН проведены 8 рейдов, в результате которого возвращены все воспитанники.

Для снижения количества воспитанников, состоящих на профучете, организовано взаимодействие со школами города, в которых обучаются воспитанники. Проводятся совместные Советы профилактики, совещания и круглые столы, педагогические советы по проблемам обучения и поведения воспитанников, как в учреждении, так и в школах, посещаем родительские собрания. Ежедневно мониторинг посещаемости школ в формате воспитатель классный руководитель, а также отслеживание успеваемости в электронных дневниках.

Совет профилактики организует и проводит систему индивидуальных и профилактических мероприятий в отношении воспитанников склонных к самовольным уходам, бродяжничеству, употребляющих спиртные напитки, состоящие на учете в ОПДН, профилактическом учете детского дома. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью воспитанниками «группы риска» в кружках, спортивных секциях, участием в различных акциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. На Совете профилактики рассматриваются вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, индивидуальной профилактической работе с воспитанниками, («Успеваемость воспитанников группы риска», «Состояние работы правонарушений среди воспитанников», «Организация занятости воспитанников группы риска») и др. Воспитанников информируют о постановке или снятии на профилактический учет в детском доме, о результатах проводимой работы.

За 2022 учебный год проведено 13 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались 20 воспитанника. Состоящие на учете ПДН, за самовольные уходы, 4 воспитанника рассматривались на каждом совете.

Воспитатели присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с воспитанниками,

кроме этого на заседании присутствовали, инспектор ПДН, врач-нарколог подросткового наркокабинета.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав воспитанников детского дома.

В детском доме за воспитанниками, состоящими на учете, закреплены кураторы, организовано наставничество в решении вопросов поведения и обучения из числа заместителей директора, специалистов и воспитателей детского дома.

Сопровождение и работа с воспитанниками, совершившими самовольный уход, в детском доме ведется через реализацию программ: «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей», «Коррекция эмоциональной сферы подростков», методические рекомендации для педагогов-психологов детских домов и школ-интернатов «Коррекционно-развивающие функции работы по социальной адаптации воспитанников детского дома». Индивидуальная работа с воспитанниками отражается (в программах психолого-медико-педагогического сопровождения). В рамках реализации данной программы с воспитанниками социальными педагогами, врачом-педиатром, педагогом-психологом проводятся беседы, тренинговые занятия. По каждому направлению составлены индивидуальные программы сопровождения:

-на каждого воспитанника группы риска составлены программы ПМП - сопровождения, где отражена работа всех специалистов детского дома. - планы работ по адаптации вновь прибывших воспитанников, - по адаптации детей, переживших насилие.

Со стороны администрации проведены индивидуальные беседы по профилактике самовольных уходов с 10 воспитанниками. Социальными педагогами проведена индивидуальная работа с 48 воспитанниками.

В процессе воспитательной работы педагогами проводятся мероприятия по предупреждению поступков и правонарушений воспитанников это:

- Организация педагогической помощи детям в учебной деятельности;
- Индивидуальная работа по коррекции недостатков развития и воспитания;
- Вовлечение в общественную жизнь детского дома: трудовую, досуговую, спортивнооздоровительную деятельность, участие в открытиях мероприятий, экскурсиях по городу в учреждения культуры и спорта, участие в городских конкурсах, акциях.

В системе индивидуальной работы воспитателя с воспитанником усилен ежедневный контроль посещаемости занятий дополнительного образования. В группах организовано самоуправление, каждый ребенок выполняет определенные обязанности.

Осуществляется правовое просвещение о законах, правонарушениях, наказаниях, бродяжничестве и опасностях, о правах и обязанностях по средствам проведения разных форм мероприятий. Во всех группах среднего и старшего звена проведены правовые беседы, на которых обсуждались вопросы уголовной ответственности, согласно Уголовному кодексу РФ обсуждали ситуации связанные с совершением преступлений воспитанниками детского дома, с разъяснением, что каждое совершение преступления уголовно наказуемо, а в большинстве случаев с применением наказания в виде лишения свободы.

Администрация детского дома проводит совместно профилактическую работу по предупреждению совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений: музей МЧС, ГИБДД, пожарную часть, встречи с работниками Следственного комитета, с врачом наркологом, психологом

наркологического кабинета просмотры видео – кинофильмов с последующим обсуждением по предупреждению курения, употребления ПАВ, наркотиков, курительных смесей, бродяжничества.

С воспитанниками систематически проводятся беседы на профилактику экстремистской и террористической деятельности, мероприятия направленные на формирование позитивного отношения к традициям и вероисповеданию представителей различных национальных сообществ, недопущению вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность, воспитания патриотизма.

Дополнительным образованием охвачены все дети «группы риска».

В выходные дни согласно графику работы в учреждении проводят занятия педагогспециалисты и педагоги дополнительного образования:

- педагог-психолог, социальные педагоги (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные консультации)- 67 воспитанников

- педагоги дополнительного образования

В выходные дни еженедельно планируются мероприятия культурно-развлекательного характера.

Безусловно, что все перечисленные выше дела способствуют воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, формируют ответственность. Однако при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется в процессе воспитания, во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается ряд негативных тенденций. Поэтому необходимо продолжить работу по осуществлению индивидуального подхода к каждому воспитаннику «группы риска», по тесному сотрудничеству со специалистами, которые могут доходчиво рассказать о половом воспитании, о вреде курения наркомании, алкоголизма и др. Кроме того, запланировано обучение воспитателей по курсу «Профилактика правонарушений», разрабатывается новое направление в работе прессцентра.

Основные направления развития Учреждения в ближайшей перспективе.

Управление детским домом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива, Попечительский совет. Непосредственное руководство осуществляет директор. Положительный оценочный прогноз потенциальных возможностей нашего учреждения обеспечит решение вновь поставленных задач.

Проанализировав работу детского дома за 2022 год по основным направлениям деятельности, поставлены приоритетные задачи на следующий учебный год:

1. Способствовать достижению оптимальных результатов деятельности детского дома в рамках стандартизации муниципальной системы образования г. Таштагол:

- Обеспечить реализацию и содержание воспитания и образования в рамках стандартов, требований адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования; - Совершенствовать знания педагогов о ключевых позициях ФГОС, формировать предпосылки для преобразования подходов к организации образовательной работы с детьми;

- Продолжить взаимодействие с учреждениями науки, культуры, дополнительного образования, ВУЗами, СПО с целью обмена опытом, участия в совместных проектах и т.д.

2. Совершенствовать деятельность детского дома по развитию семейных условий проживания и воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, чьи родители попали в трудную жизненную ситуацию.
3. Продолжать улучшать благоприятные условия, приближенные к домашним, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности воспитанников через укрепление материально-технической базы учреждения.
4. Содействовать развитию семейных форм жизнеустройства воспитанников. Усилить работу с родственниками воспитанников.
5. Обеспечить социальную защиту, охрану прав и интересов воспитанников. Активизировать работу по взысканию алиментов у родителей воспитанников.
6. Активизировать работу по изучению интересов воспитанников для развития их способностей в разных областях интеллектуальной, творческой деятельности. Продолжать внедрять новые технологии обучения и воспитания, ориентированные на творческое саморазвитие личности воспитанника.
7. Продолжить комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.
8. Продолжать совершенствовать процесс психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с низким уровнем интеллектуального развития и недостаточной мотивацией к обучению посредством организации качественной индивидуальной работы, систему сопровождения обучающихся за счет более действенного взаимодействия со специалистами и педагогами общеобразовательных школ для увеличения уровня качественного обучения.
9. Усилить работу по организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов воспитанников «группы риска».
10. Продолжать работу по формированию здорового образа жизни, валеологической и экологической культуры, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам у воспитанников.
11. Осуществлять психолого-медико-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников.
12. Развивать инновационную деятельность.
13. Стимулировать работу педагогов, членов методических объединений и творческих групп к обмену передовым педагогическим опытом, участию в конкурсах педагогического мастерства, применению новых методик обучения и воспитания, внедрению инновационных педагогических технологий.
14. Совершенствовать деятельность детско-юношеского совета и активы групп через введение системы планерок, организации досуга воспитанников.
15. Пройти курсы повышения квалификации по работе службы медиации.
16. Усилить контроль за соблюдением срока и качеством составления ИПРИЖ воспитанников.